



**ACADÉMIE
DE REIMS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

POSTE SPECIFIQUE ACADEMIQUE : FICHE PROFIL DE POSTE

Etablissement :

Clinique soins – études de Vitry-le-François
54 avenue Marcel Bailly
Annexe du lycée François Ier de Vitry-le-François
51300 Vitry-le-François

Discipline concernée : Lettres

Intitulé du poste : Enseignement

Nombre d'heures de chaque poste : 18h

1) Description générale du cadre institutionnel du poste

Répondant aux besoins des adolescents et jeunes adultes malades, les cliniques soins-études de la Fondation santé des étudiants de France proposent des prises en charge permettant d'associer des soins prolongés avec la poursuite ou la reprise d'études. Si leur objectif manifeste est de permettre un maintien de la scolarité, les projets soins-études ont aussi l'ambition d'utiliser l'articulation des soins et des études comme un ressort du traitement médical.

L'annexe du lycée François Ier est intégrée dans une clinique soins - études de la Fondation Santé des Etudiants de France. Cette structure accueille

- des lycéens de seconde, première et terminale (voie générale et filière STMG),
- des élèves en situation de rattachement,
- des élèves qui, du fait de leur maladie, arrêtent leur scolarisation dans les filières générales et sont pris en charge dans un module spécifique.

2) Types de missions

Le projet de santé prend en compte, au-delà de la dimension physique et psychique de la pathologie, la prévention, les suites des maladies, l'intégration familiale, l'insertion sociale et professionnelle, l'apprentissage de l'autonomie. Ce projet laisse prioritairement place à la dynamique thérapeutique. Il permet d'accompagner les patients et leurs familles dans la reprise de l'apprentissage scolaire, avec ses difficultés et parfois ses désillusions. Les missions des enseignants de l'annexe sont celles de tout professeur de l'Éducation nationale : enseignement, orientation, surveillance et corrections des examens dans le respect des directives ministérielles. Il s'agit d'assurer aux élèves la scolarisation adaptée à leurs capacités, leurs projets et à leur état de santé, en adaptant les approches pédagogiques aux pathologies et difficultés scolaires des patients-élèves. Le projet de sortie doit être particulièrement investi, si possible en lien avec les établissements d'origine des jeunes.

3) Particularité des élèves et caractéristiques de la population accueillie

Les patients-élèves accueillis présentent généralement des troubles psychiques sévères, qui ont entraîné une période de déscolarisation plus ou moins longue. Le projet de poursuite ou de reprise des études est associé étroitement au projet médical. L'entrée à la clinique se fait sur décision médicale et scolaire.

4) Conditions d'exercice

Le projet pédagogique est associé au projet médical et s'adapte au plus près de l'évolution du jeune par une collaboration étroite entre les équipes pédagogique et soignante, qui favorise la cohérence du projet.

Sans le contexte précédemment exposé, les tâches et conditions d'exercice de l'enseignant sont diverses :

- Enseigner à des élèves de tous niveaux dans le respect des cursus et des programmes nationaux
- Enseigner dans des conditions variables : classe normée, dispositifs variés, etc.
- Travailler en collaboration étroite avec ses collègues en équipes pluridisciplinaires
- Respecter les directives médicales concernant les élèves et les horaires de soins de chacun, s'adapter à une classe où l'effectif peut être mouvant au cours de l'année mais aussi pour une seule heure de cours
- Intégrer que l'emploi du temps du patient-élève est adapté aux soins, et modifiable en tant que de besoin
- Participer aux réunions d'équipe, aux réunions pluridisciplinaires de concertations "soins-études" pour élaborer et suivre le projet individualisé du patient-élève
- Participer à des projets de prises en charge pédagogiques alternatives qui s'adressent à des élèves en grande difficulté et à ceux qui arrivent après une longue période de déscolarisation
- Participer à tout projet en direction des établissements extérieurs (conférences, réunions d'information, transfert de compétence, tutorat, formation).

5) Compétences particulières attendues

Les enseignants affectés au service des études devront mettre en œuvre le projet scolaire défini pour chaque patient-élève :

- Travailler avec des élèves en grande souffrance psychique (patience, bienveillance, sens de la discrétion et de la confidentialité)
- Travailler en équipe pluridisciplinaire et en concertation avec les soignants, dans le respect de son identité professionnelle « Éducation nationale »
- S'adapter à une pédagogie individualisée et à des structures souples et variables dans le temps
- Savoir remettre en cause sa pratique d'enseignant
- Être disponible, dynamique, à l'écoute, capable de s'investir dans des projets innovants ou de les susciter
- Développer des outils d'évaluation adaptés et individualisés
- Participer à des actions de formation avec ses collègues ou pour des collègues d'établissements extérieurs

6) Commentaires

Les candidats au poste peuvent compléter leur information

- en visitant le site de la Fondation Santé des Etudiants de France : <http://www.fsef.net/>
- en contactant le service Études de la clinique de Vitry-le-François (secrétariat : 03 51 25 24 89).



**ACADÉMIE
DE REIMS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

POSTE SPECIFIQUE ACADEMIQUE : FICHE PROFIL DE POSTE

Etablissement :

Clinique soins – études de Vitry-le-François
54 avenue Marcel Bailly
Annexe du lycée François Ier de Vitry-le-François
51300 Vitry-le-François

Discipline concernée : Anglais

Intitulé du poste : Enseignement

Nombre d'heures de chaque poste : 18h

1) Description générale du cadre institutionnel du poste

Répondant aux besoins des adolescents et jeunes adultes malades, les cliniques soins-études de la Fondation santé des étudiants de France proposent des prises en charge permettant d'associer des soins prolongés avec la poursuite ou la reprise d'études. Si leur objectif manifeste est de permettre un maintien de la scolarité, les projets soins-études ont aussi l'ambition d'utiliser l'articulation des soins et des études comme un ressort du traitement médical.

L'annexe du lycée François Ier est intégrée dans une clinique soins - études de la Fondation Santé des Etudiants de France. Cette structure accueille

- des lycéens de seconde, première et terminale (voie générale et filière STMG),
- des élèves en situation de rattachement,
- des élèves qui, du fait de leur maladie, arrêtent leur scolarisation dans les filières générales et sont pris en charge dans un module spécifique.

2) Types de missions

Le projet de santé prend en compte, au-delà de la dimension physique et psychique de la pathologie, la prévention, les suites des maladies, l'intégration familiale, l'insertion sociale et professionnelle, l'apprentissage de l'autonomie. Ce projet laisse prioritairement place à la dynamique thérapeutique. Il permet d'accompagner les patients et leurs familles dans la reprise de l'apprentissage scolaire, avec ses difficultés et parfois ses désillusions. Les missions des enseignants de l'annexe sont celles de tout professeur de l'Éducation nationale : enseignement, orientation, surveillance et corrections des examens dans le respect des directives ministérielles. Il s'agit d'assurer aux élèves la scolarisation adaptée à leurs capacités, leurs projets et à leur état de santé, en adaptant les approches pédagogiques aux pathologies et difficultés scolaires des patients-élèves. Le projet de sortie doit être particulièrement investi, si possible en lien avec les établissements d'origine des jeunes.

3) Particularité des élèves et caractéristiques de la population accueillie

Les patients-élèves accueillis présentent généralement des troubles psychiques sévères, qui ont entraîné une période de déscolarisation plus ou moins longue. Le projet de poursuite ou de reprise des études est associé étroitement au projet médical. L'entrée à la clinique se fait sur décision médicale et scolaire.

4) Conditions d'exercice

Le projet pédagogique est associé au projet médical et s'adapte au plus près de l'évolution du jeune par une collaboration étroite entre les équipes pédagogique et soignante, qui favorise la cohérence du projet.

Sans le contexte précédemment exposé, les tâches et conditions d'exercice de l'enseignant sont diverses :

- Enseigner à des élèves de tous niveaux dans le respect des cursus et des programmes nationaux
- Enseigner dans des conditions variables : classe normée, dispositifs variés, etc.
- Travailler en collaboration étroite avec ses collègues en équipes pluridisciplinaires
- Respecter les directives médicales concernant les élèves et les horaires de soins de chacun, s'adapter à une classe où l'effectif peut être mouvant au cours de l'année mais aussi pour une seule heure de cours
- Intégrer que l'emploi du temps du patient-élève est adapté aux soins, et modifiable en tant que de besoin
- Participer aux réunions d'équipe, aux réunions pluridisciplinaires de concertations "soins-études" pour élaborer et suivre le projet individualisé du patient-élève
- Participer à des projets de prises en charge pédagogiques alternatives qui s'adressent à des élèves en grande difficulté et à ceux qui arrivent après une longue période de déscolarisation
- Participer à tout projet en direction des établissements extérieurs (conférences, réunions d'information, transfert de compétence, tutorat, formation).

5) Compétences particulières attendues

Les enseignants affectés au service des études devront mettre en œuvre le projet scolaire défini pour chaque patient-élève :

- Travailler avec des élèves en grande souffrance psychique (patience, bienveillance, sens de la discrétion et de la confidentialité)
- Travailler en équipe pluridisciplinaire et en concertation avec les soignants, dans le respect de son identité professionnelle « Éducation nationale »
- S'adapter à une pédagogie individualisée et à des structures souples et variables dans le temps
- Savoir remettre en cause sa pratique d'enseignant
- Être disponible, dynamique, à l'écoute, capable de s'investir dans des projets innovants ou de les susciter
- Développer des outils d'évaluation adaptés et individualisés
- Participer à des actions de formation avec ses collègues ou pour des collègues d'établissements extérieurs

6) Commentaires

Les candidats au poste peuvent compléter leur information

- en visitant le site de la Fondation Santé des Etudiants de France : <http://www.fsef.net/>
- en contactant le service Études de la clinique de Vitry-le-François (secrétariat : 03 51 25 24 89).

FICHE DE POSTE

POSTE SPECIFIQUE ACADEMIQUE

Date : *rentrée 2021*
Année scolaire de création :

Établissement : *lycée Roosevelt de Reims*

I - Description du poste

Catégorie du poste (STS, CPGE, DNL, section internationale, ...) : *STS*

Intitulé précis du poste et discipline : *Chaire STS académique dans la discipline L8012 pour l'enseignement en STS CG (comptabilité-gestion)*

Prérequis professionnels :

- *Expérience antérieure dans le second degré*
- *Expérience antérieure sur le même emploi et/ou dans les domaines de compétences visées (gestion-finance)*

Positionnement du poste dans l'organisation : *La formation au BTS CG au lycée Roosevelt est organisée en deux divisions : 1 en première année et 1 en seconde année.*
Intégration dans une équipe en renouvellement.

II – Missions et activités du poste

Missions :

L'action du/de la professeur.e concourt à la mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves et des étudiants à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale.

L'action du/de la professeur.e est de préparer à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière ainsi que de transmettre et faire partager à ce titre les valeurs de la République.

L'action du/de la professeur.e est de promouvoir l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination.

L'ensemble de ces missions s'inscrit dans le cadre des enseignements de BTS CG (comptabilité et gestion).

Activités principales :

- Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage ou d'enseignement dans le cadre des référentiels nationaux du BTS CG.

- Transmettre des connaissances disciplinaires et les compétences associées.

- Concevoir et mettre en œuvre des modalités d'évaluation des acquis des étudiants.

- Assurer un suivi personnalisé des étudiants en lien éventuel avec les partenaires de l'École et participer à leur projet d'orientation.

- Contribuer au fonctionnement de l'établissement, au travail d'équipe et aux missions satellites liées à la formation (suivi de stage, communication, formation, ...).

- Faire acquérir des compétences incluant des capacités, des attitudes et des savoir-faire dans le domaine de la formation.

III – Compétences attendues

Savoirs :

Le champ disciplinaire des savoirs est le suivant :

Etre en mesure :

de définir rigoureusement les concepts, principes et mécanismes des domaines de la comptabilité, de la gestion ;

de structurer logiquement les éléments de savoirs dans et entre les différents processus ;

d'articuler le développement des compétences et des savoirs associés en fonction du référentiel du BTS CG ;

de maîtriser les démarches et modes de raisonnement adaptés à la résolution de problème dans les activités de gestion (comptables, fiscales, sociales) ;

de maîtriser les outils numériques : PGI, espaces collaboratifs, bureautique ... ;

de mobiliser une culture numérique (RGPD, responsabilité sociale, protection des données ...) ;

d'appréhender les contenus des qualifications attendues et les évolutions métier ;

de percevoir les lignes de forces des évolutions technologiques dans les métiers de la comptabilité et de la gestion.

Savoirs-faire :

Compétences opérationnelles :

- Maintenir les applications et ressources numériques ;*
- Assurer une veille régulière ;*
- Travailler en équipe ;*
- Gérer des projets ;*
- Suivre et conseiller les étudiants dans l'organisation de leur travail personnel.*

Savoir-être :

Compétences comportementales :

- Agir de façon éthique et responsable ;*
- Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'École ;*
- Avoir le sens de l'initiative et de l'organisation ;*
- Être réactif.ve et rigoureux.se.*
- Respecter les devoirs du fonctionnaire de l'État ;*
- Etre capable de s'*



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



FICHE DE POSTE

Professeur référent du Microlycée

**Poste disponible à la rentrée scolaire 2021 pour la
référence dans le parcours terminal technologique
dans les disciplines « mathématiques » et « informatique »**

I – Descriptif du poste

Catégorie : personnel d'enseignement, d'éducation ou d'orientation

Temps plein

Lieu d'exercice : Lycée Georges Brière - Reims

Positionnement
dans l'organisation

Sous l'autorité du proviseur et en relation avec les services académiques, il participe à la coordination de l'action du « Microlycée » dans la voie générale et technologique ou dans la voie professionnelle.

II – Mission

Missions

Le référent est responsable d'un parcours : parcours d'accueil, parcours préparatoire dans la voie générale parcours préparatoire dans la voie technologique, parcours terminal dans la voie générale, parcours terminal dans la voie technologique, formations professionnelles sous statut scolaire ou par l'apprentissage.

Il assure le tutorat d'une partie des jeunes du Microlycée.

Il est comme tous les membres de l'équipe chargé de cours. Il dispense un enseignement et assure la fonction d'expert pour les enseignements qu'il assure.

Fonction : référent
et tuteur

En tant que référent et tuteur :

- Il assure le tutorat et l'accompagnement personnalisé des jeunes bénéficiaires, construit avec ceux dont il a la charge un contrat de formation, actualise avec eux ce contrat au fur et à mesure du parcours, réalise des bilans, met en forme des recommandations.
- Il participe au suivi et à l'accompagnement des jeunes en collaboration avec les personnels spécialisés (PSY-EN, AS, personnels infirmiers, médecin scolaire) et la Mission Locale, il formalise avec les jeunes des points d'étape concernant l'élaboration du projet personnel et de poursuite d'étude.
- Il accompagne les jeunes dans la préparation aux épreuves et dans l'inscription aux examens, en collaboration avec les services académiques (Division des Examens et Concours) : une connaissance des textes et procédures administratives dans ce domaine est requise.
- Il assure l'accueil en salle commune, participe au maintien du contact et à la relation à distance avec les jeunes, à leur relance et à leur mobilisation.
- Il prend en charge des activités encadrées dans sa ou ses disciplines en tant qu'expert et dans toutes les disciplines en tant que référent.
- Il participe à la construction et à l'animation du projet culturel du Microlycée.
- Il participe au recrutement des bénéficiaires et au positionnement des jeunes en collaboration avec la Mission Locale, les CIO et la MLDS.
- Il prend part aux réunions hebdomadaires nécessaires à la coordination du fonctionnement du Microlycée et à la conduite du projet.
- Il prend en charge le suivi d'un ou plusieurs dossiers nécessitant coordination : inscription au baccalauréat, orientation et inscription sur Parcoursup, projet culturel et des ateliers, activités interdisciplinaires, organisation des évaluations, enseignements technologiques et professionnels, enseignement des langues vivantes, sciences expérimentales, EPS, gestion financière et matérielle, sécurisation financière des parcours des jeunes, relation avec le tissu industriel et avec les partenaires d'action pour la voie professionnelle, suivi des formations par l'apprentissage...

Fonction : professeur au Microlycée	<p>Comme tous les professeurs au Microlycée et pour la moitié au moins de son service :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il assure les enseignements dans un ensemble large de disciplines et participe à l'évaluation des jeunes bénéficiaires en vue de leur permettre d'accéder aux contenus et compétences visés par les référentiels et de créer les conditions de la réussite aux épreuves ponctuelles, aux évaluations en contrôle en cours de formation et en contrôle continu. - Il assure les enseignements conformément aux modalités d'organisation retenues au Microlycée, qui consistent à accueillir simultanément des élèves de différentes séries, parfois de différents niveaux, avec un horaire en présence par discipline inférieur à l'horaire réglementaire dans le cadre d'enseignements hybridés qui peuvent être annualisés. Il assure la mise en ligne d'activités à réaliser régulièrement de façon asynchrone par les jeunes, les accompagne en présentiel ou à distance dans la réalisation de ces activités et retourne en ligne des éléments d'évaluation, de conseil et de soutien dans les apprentissages. - Il contribue à l'enrichissement et à l'exploitation de l'ENT dédié à la structure et met en ligne en temps réel à la disposition des jeunes et autres membres de l'équipe l'ensemble des ressources et supports liés aux cours dispensés et aux activités associées proposées. - Il participe au suivi et à l'accompagnement des jeunes, il contribue à l'élaboration et à l'enrichissement de leur projet personnel et de poursuite d'étude. - Il propose, anime ou participe à des activités culturelles ou artistiques, des activités interdisciplinaires et des projets collectifs. - Il prend part aux réunions et participe avec l'équipe aux innovations pédagogiques développées au sein du Microlycée.
-------------------------------------	---

III – Environnement professionnel

Relations principales en interne	<p>Jeunes inscrits dans la structure.</p> <p>Membres de l'équipe pédagogique du Microlycée (permanents, professeurs intervenant pour une partie de leur service, intervenants ponctuels ou extérieurs...). CPE et service de la vie scolaire,</p> <p>Chef d'établissement et ses adjoints.</p>
Partenaires externes	<p>FOQUALE, PSAD, CIO, MLDS, Mission Locale de Reims (et autres missions locales).</p> <p>Services académiques de l'Éducation Nationale, DSDEN, DAP, CARDIE, DEC, SAIO, DAFPIC, DANE...</p> <p>Région Grand Est, URCA, établissements et acteurs culturels.</p> <p>Réseau des Structures de Retour à l'École, fédération des Établissements Scolaires Publics Innovants.</p>
Contraintes particulières de travail	<p>Production et mise à disposition en temps réel de supports numériques et multimédias correspondant aux enseignements dispensés et aux activités proposées. Enseignements hybridés comportant du distanciel et du présentiel.</p> <p>Grande disponibilité et amplitude variable en termes de présence sur le site du Microlycée. Participation à de nombreuses réunions en interne et en externe.</p> <p>Modalités spécifiques de définition du service applicables aux personnels intervenant au Microlycée.</p> <p>Nombreuses interventions et rencontres à l'extérieur avec les partenaires et en entreprise pour la voie professionnelle.</p>

IV – Compétences attendues

Aptitudes requises	<p>Aptitude à entretenir de bonnes relations et à la concertation avec un public de jeunes adultes, avec les membres de la communauté éducative et des partenaires extérieurs (dont : structures de formation par l'alternance, entreprises, branches professionnelles et organismes rattachés...).</p> <p>Aptitude à la réflexion et à l'adaptation des pratiques pédagogiques ainsi qu'à la conduite d'innovations dans les champs didactique, pédagogique et éducatif.</p> <p>Aptitude à l'enseignement et à l'accompagnement scolaire dans un domaine très large</p>
--------------------	--

	<p>de disciplines et spécialités. Aptitude à la conception et à l'animation de dispositifs interdisciplinaires et d'activités culturelles ou artistiques.</p> <p>Aptitude à la production de supports et ressources pédagogiques numériques.</p> <p>Aptitude forte au travail et à l'animation d'équipe, aptitude à la conduite de projet et à l'organisation.</p>
Expérience souhaitable	<p>Expertise dans sa ou ses disciplines, expérience dans l'enseignement en direction de public d'apprenants hétérogènes avec des besoins spécifiques.</p> <p>Expérience dans l'animation de dispositifs d'aide, de tutorat et de remobilisation d'un public d'apprenants.</p> <p>Expérience dans l'animation d'un public d'adultes, dans la conduite et la conception d'actions de formation continue.</p> <p>Expérience dans l'utilisation et la mise en place d'outils numériques (administration et service) en ligne dédiés à l'enseignement ou à la formation.</p> <p>Expérience de participation, de conception et de conduite de dispositifs pédagogiques innovants.</p>

FICHE DE POSTE

Professeur coordinateur du Microlycée

**Poste disponible à la rentrée scolaire 2021 pour la
coordination du parcours d'accueil et des parcours professionnels
dans la discipline de recrutement « lettres-anglais »**

I – Descriptif du poste

Catégorie : personnel d'enseignement, d'éducation ou d'orientation

Quotité de travail : temps plein

Lieu d'exercice : Lycée Georges Brière - Reims

Positionnement dans
l'organisation

Sous l'autorité du proviseur du lycée Georges Brière, aux côtés du chef de projet et en relation avec les services académiques, il est chargé d'organiser et de coordonner l'action au Microlycée.

II – Mission

Missions

Plusieurs professeurs coordinateurs sont recrutés qui exercent conjointement la mission de coordination aux côtés du chef de projet : ils animent l'équipe, coordonnent l'action et assurent le fonctionnement du Microlycée dans le domaine pédagogique.

Le coordinateur est le référent d'un ou deux parcours et il assure le tutorat d'une partie des jeunes du Microlycée.

Le coordinateur est comme tous les membres de l'équipe du Microlycée chargé de cours. Il dispense un enseignement et assure la fonction d'expert pour les enseignements dont il a la charge auprès des jeunes qui « rattrachent » en vue d'obtenir un baccalauréat.

Fonction : coordinateur
pédagogique

En tant que coordinateur pédagogique :

- Il assure la présence permanente indispensable au sein la structure et prend en charge des activités encadrées en salle commune.
- Il participe à la coordination pédagogique de l'action dans le lycée de rattachement en lien avec l'ensemble des intervenants.
- Il assure une veille sur les dispositifs de décrochage, participe à l'organisation du repérage et du suivi des élèves sortis depuis plus de 6 mois du système éducatif sans diplôme en lien avec la PSAD, le CIO, la MLDS et la MILO de Reims.
- Il organise la formation et l'accompagnement des professeurs intervenant au Microlycée auxquels il fixe un cadre pédagogique commun et cohérent.
- Il définit, administre et anime l'ENT de la structure en s'appuyant sur un expert.
- Il participe à la gestion de la structure et au suivi administratif et financier du dispositif en coordination avec l'équipe de direction du lycée.
- Il impulse et coordonne avec l'équipe les innovations pédagogiques nécessaires au fonctionnement efficient du Microlycée.
- Dans la voie professionnelle, il organise les périodes de formations en entreprises, entretient la relation aux entreprises formatrices, aux branches professionnelles, centres de formation par l'apprentissage et autres organismes rattachés.
- Il intervient dans des formations liées à la prévention du décrochage scolaire, aux modalités de remédiation et à l'émergence de nouvelles formes de scolarisation.

<p>Fonction : référent et tuteur</p>	<p>En tant que référent et tuteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il assure le tutorat et l'accompagnement personnalisé des jeunes bénéficiaires, construit avec ceux dont il a la charge un contrat de formation, actualise avec eux ce contrat au fur et à mesure du parcours, réalise des bilans, met en forme des recommandations. - Il participe au suivi et à l'accompagnement des jeunes en collaboration avec les personnels spécialisés (PSY-EN, AS, personnels infirmiers, médecin scolaire) et la Mission Locale, il formalise avec les jeunes des points d'étape concernant l'élaboration du projet personnel et de poursuite d'étude. - Il accompagne les jeunes dans la préparation aux épreuves et dans l'inscription à l'examen, en collaboration avec les services académiques (Division des Examens et Concours) : une connaissance des textes et procédures administratives dans ce domaine est requise. - Il assure l'accueil en salle commune, participe au maintien du contact et à la relation à distance avec les jeunes, à leur relance et à leur mobilisation. - Il prend en charge des activités encadrées dans sa ou ses disciplines en tant qu'expert et dans toutes les disciplines en tant que référent. - Il participe à la construction et à l'animation du projet culturel du Microlycée. - Il participe au recrutement des bénéficiaires et au positionnement des jeunes en collaboration avec la Mission Locale, les CIO et la MLDS. - Il prend part aux réunions hebdomadaires nécessaires à la coordination du fonctionnement du Microlycée et à la conduite du projet. - Il prend en charge le suivi d'un ou plusieurs dossiers nécessitant coordination : inscription au baccalauréat, orientation et inscription sur Parcoursup, projet culturel et des ateliers, activités interdisciplinaires, organisation des évaluations, enseignements technologiques et professionnels, enseignement des langues vivantes, sciences expérimentales, EPS, gestion financière et matérielle, sécurisation financière des parcours des jeunes, relation avec le tissu industriel et avec les partenaires d'action pour la voie professionnelle, suivi des formations par l'apprentissage...
<p>Fonction : professeur au Microlycée</p>	<p>Comme tous les professeurs au Microlycée et pour la moitié de son service :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il assure les enseignements dans un ensemble large de disciplines et participe à l'évaluation des jeunes bénéficiaires en vue de leur permettre d'accéder aux contenus et compétences visés par les référentiels et de créer les conditions de la réussite aux épreuves ponctuelles, aux évaluations en contrôle en cours de formation et en contrôle continu. - Il assure les enseignements conformément aux modalités d'organisation retenues au Microlycée, qui consistent à accueillir simultanément des élèves de différentes séries, parfois de différents niveaux, avec un horaire en présence par discipline inférieur à l'horaire réglementaire dans le cadre d'enseignements hybridés qui peuvent être annualisés. Il assure la mise en ligne d'activités à réaliser régulièrement de façon asynchrone par les jeunes, les accompagne en présentiel ou à distance dans la réalisation de ces activités et retourne en ligne des éléments d'évaluation, de conseil et de soutien dans les apprentissages. - Il contribue à l'enrichissement et à l'exploitation de l'ENT dédié à la structure et met en ligne en temps réel à la disposition des jeunes et autres membres de l'équipe l'ensemble des ressources et supports liés aux cours dispensés et aux activités associées proposées. - Il participe au suivi et à l'accompagnement des jeunes, il contribue à l'élaboration et à l'enrichissement de leur projet personnel et de poursuite d'étude. - Il propose, anime ou participe à des activités culturelles ou artistiques, des activités interdisciplinaires et des projets collectifs. - Il prend part aux réunions et participe avec l'équipe aux innovations pédagogiques développées au sein du Microlycée.

III – Environnement professionnel	
Relations principales en interne	<p>Jeunes inscrits dans la structure.</p> <p>Membres de l'équipe pédagogique du Microlycée (permanents, professeurs intervenant pour une partie de leur service, intervenants ponctuels ou extérieurs...). CPE et service de la vie scolaire, Chef d'établissement et ses adjoints.</p>
Partenaires externes	<p>FOQUALE, PSAD, CIO, MLDS, Mission Locale de Reims (et autres missions locales).</p> <p>Services académiques de l'Éducation Nationale, DSDEN, DAP, CARDIE, DEC, SAIO, DAFPIC, DANE...</p> <p>Région Grand Est, URCA, établissements et acteurs culturels.</p> <p>Réseau des Structures de Retour à l'École, fédération des Établissements Scolaires Publics Innovants.</p> <p>Pour la voie professionnelle : entreprises, branches professionnelles et organismes rattachés, Centres de Formation par l'Apprentissage.</p>
Contraintes particulières de travail	<p>Production et mise à disposition en temps réel de supports numériques et multimédias correspondant aux enseignements dispensés et aux activités proposées. Enseignements hybridés comportant du distanciel et du présentiel.</p> <p>Grande disponibilité et amplitude variable en termes de présence sur le site du Microlycée. Participation à de nombreuses réunions en interne et en externe.</p> <p>Modalités spécifiques de définition du service applicables aux personnels intervenant au Microlycée.</p> <p>Nombreuses interventions et rencontres à l'extérieur avec les partenaires et en entreprise pour la voie professionnelle.</p>
IV – Compétences attendues	
Aptitudes requises	<p>Aptitude à entretenir de bonnes relations et à la concertation avec un public de jeunes adultes, avec les membres de la communauté éducative et des partenaires extérieurs (dont : structures de formation par l'alternance, entreprises, branches professionnelles et organismes rattachés...).</p> <p>Aptitude à la réflexion et à l'adaptation des pratiques pédagogiques ainsi qu'à la conduite d'innovations dans les champs didactique, pédagogique et éducatif.</p> <p>Aptitude à l'enseignement et à l'accompagnement scolaire dans un domaine très large de disciplines et spécialités. Aptitude à la conception et à l'animation de dispositifs interdisciplinaires et d'activités culturelles ou artistiques.</p> <p>Aptitude à la production de supports et ressources pédagogiques numériques.</p> <p>Aptitude forte au travail et à l'animation d'équipe, aptitude à la conduite de projet et à l'organisation.</p>
Expérience souhaitable	<p>Expertise dans sa ou ses disciplines, expérience dans l'enseignement en direction de public d'apprenants hétérogènes avec des besoins spécifiques.</p> <p>Expérience dans l'animation de dispositifs d'aide, de tutorat et de remobilisation d'un public d'apprenants.</p> <p>Expérience dans l'animation d'un public d'adultes, dans la conduite et la conception d'actions de formation continue.</p> <p>Expérience dans l'utilisation et la mise en place d'outils numériques (administration et service) en ligne dédiés à l'enseignement ou à la formation.</p> <p>Expérience de participation, de conception et de conduite de dispositifs pédagogiques innovants.</p>



ACADÉMIE DE REIMS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHE DE POSTE

POSTE SPECIFIQUE NATIONAL

Date : 15/02 /2020

Année scolaire de création :
2021

Établissement :

Lycée Diderot – Romilly-sur-Seine

I - Description du poste

Catégorie du poste (STS, CPGE, DNL, section internationale, ...) : Baccalauréat professionnel Métiers de la sécurité

Intitulé précis du poste et discipline :

Professeur lycée professionnel métiers de la sécurité

Prérequis professionnels :

- Maîtriser les institutions françaises et le rôle qu'elles jouent dans le domaine de la sécurité.
- Maîtriser le rôle des différents acteurs de la sécurité, leur interaction et leur complémentarité.

Positionnement du poste dans l'organisation :

La sécurité se décline en un triptyque qui décline la sécurité publique (police nationale, gendarmerie nationale, police nationale), la sécurité civile (les services départementaux d'incendie et de secours SDIS) et la sécurité privée. La sécurité est le cœur de la formation, ce qui confère à ce poste l'exigence de connaissances et de compétences spécifiques.

II – Missions et activités du poste

Missions :

- Prendre en compte les différents milieux professionnels de la sécurité.
- Adapter sa communication à chacun des acteurs de la sécurité.
- Développer les relations avec les différents acteurs de la sécurité.

Activités principales :

- Construire des activités pédagogiques en lien avec les acteurs institutionnels de la sécurité.
- Assurer le lien entre les institutions et la formation.

III – Compétences attendues

Savoirs :

- Maîtriser les contenus de formation de chacun des référentiels de formation cités plus haut.
- Maîtriser les règles de communication écrites et orales et adaptées aux exigences de chacun des acteurs institutionnels de la sécurité.
- Maîtriser les gestes professionnels liés à la sécurité incendie et de secours et d'assistance aux victimes.
- Contribuer au travail collaboratif au sein de l'équipe pédagogique.

Savoirs-faire :

- Distinguer la sécurité de la sûreté dans les espaces privés ou publics dans le respect des procédures et réglementations en vigueur.
- Appréhender la sécurité incendie et les gestes professionnels.
- Maîtriser les missions de secours et d'assistance aux victimes.
- Développer les éléments de la prévention.
- Appréhender la protection de l'intégrité physique des personnes.

Savoir-être :

- Sens de la communication et de la relation avec les partenaires professionnelles.
- Respect de la confidentialité et du secret des informations.
- Actualisation permanente des connaissances pour les adapter à l'évolution des situations.
- Appréhension de l'environnement économique, juridique, social et technique du secteur professionnel.
- Connaissance des règles d'hygiène, de sécurité, de sûreté et d'éthique.
- Participation au respect des libertés individuelles et publiques.

FICHE DE POSTE
POSTE SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE

Date : 15/03/2021
Année scolaire de création :
2021/2022

Etablissement :
Lycée Marie de Champagne - TROYES

I - Description du poste

Catégorie du poste (STS hors SPEN, DNL, CLHA, Assistant DDFPT...) :

Enseignement de spécialité LLCER (Espagnol), comportant également des heures à dispenser en BTS (5 heures)

Intitulé précis du poste et discipline :

Prérequis professionnels :

- Compétences linguistiques avérées dans l'ensemble des compétences langagières d'un niveau C2 du cadre commun de références pour les langues / Equivalentes à celles des locuteurs natifs.
- Connaissances littéraires et culturelles approfondies de nature à préparer et conduire les élèves vers des études supérieures dans la spécialité (Espagnol).

Positionnement du poste dans l'organisation :

II – Missions et activités du poste

Missions :

- Enseignement de l'espagnol (lycée et post-Bac)
- Assurer la continuité des apprentissages au programme de l'enseignement de spécialité entre la classe de première et la Terminale.

Activités principales :

- Enseignement de spécialité LLCER (langues, littératures et cultures étrangères et régionales) en espagnol.
- Enseignement en section BTS Support à l'action managériale
- Section Euro Espagnol en filière STMG

III – Compétences attendues

Savoirs :

- Maîtrise approfondie de la langue vivante étrangère de spécialité, de la littérature, ainsi que la culture des pays hispanophones.
- Maîtrise de la langue espagnole étendue à la communication (écrite et orale) ainsi qu'aux activités professionnelles liées à la spécialité du BTS.
- Connaissances et savoirs étendus à la maîtrise de compétences interculturelles.

Savoirs-faire :

- Aptitude à consolider la maîtrise de la langue espagnole des élèves à un niveau d'utilisateur expérimenté (suivant les critères du CECRL).
- Faire acquérir une culture littéraire approfondie visant à préparer les élèves aux attendus de l'enseignement supérieur.

Savoir-être :

- Développer la curiosité et l'appétence des élèves pour l'ouverture linguistique et culturelle.



**ACADÉMIE
DE REIMS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHE DE POSTE

POSTE SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE

Date : Année scolaire de création : 2021/2022	Etablissement : Lycée Simone Veil – 08000 CHARLEVILLE-MEZIERES
---	--

I - Description du poste

Catégorie du poste (STS hors SPEN, DNL, CLHA, Assistant DDFPT...) :

Intitulé précis du poste et discipline :
PLP à compétences spécifiques en fleuristerie

Prérequis professionnels :

- Disposer de connaissances en botanique et en technologie appliquées aux végétaux coupés ou avec racine
- Avoir le sens de l'esthétique pour l'assemblage des végétaux (couleurs, volumes...)
- Disposer de compétences professionnelles réelles pour l'assemblage des végétaux
- Maîtriser l'environnement professionnel du métier de fleuriste
- Disposer de compétences en matière de relation avec le client

Positionnement du poste dans l'organisation :

Le CAP Fleuriste au lycée Simone Veil à Charleville-Mézières est le seul CAP de ce type dans le public dans l'académie de Reims.

Le poste de fleuristerie est essentiel au maintien de cette formation au sein de l'établissement.

II – Missions et activités du poste

Missions :

- Préparer les élèves à l'environnement professionnel de la fleuristerie, de la commande des végétaux et des matériaux à la vente des compositions florales, en passant par l'entretien des produits.
- Préparer les élèves à la relation avec le client, de l'accueil à la fidélisation.

Activités principales :

- La réception, le stockage et l'entretien des végétaux en lien avec l'inventaire.
- La réalisation de productions florales : bouquets liés à la main, de style décoratif, arrangements piqués de style décoratif, montage, démontage et recollage de végétaux, assemblage de végétaux racinés de style décoratif

III – Compétences attendues

Savoirs :

- Connaître les plantes coupées et en racines et leur besoin ;
- Connaître les bases fondamentales pour réussir toute réalisation florale
- Connaître les techniques de base du métier de fleuriste
- Connaître les techniques de base de la relation client

Savoirs-faire :

- Maîtriser l'ensemble des techniques florales pour la réalisation de composition florale.
- Maîtriser les techniques de vente, de la relation client et de la fidélisation client.

Savoir-être :

- Etre disponible pour la réception des végétaux et des matériaux.
- Faire preuve d'empathie à l'égard d'élèves qui ont choisi cette formation
- Etre vigilant(e) quant à l'utilisation de matériels dangereux (sécateur, engrais, ...)
- Maîtriser la technique florale et les techniques de vente